|  |  |
| --- | --- |
| схвалено  Завідувач кафедри  біології людини та імунології  Херсонського державного університету  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олена ГАСЮК  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020року | затверджено  Голова вченої ради факультету  біології, географії та екології  Херсонського державного університету  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олександр ХОДОСОВЦЕВ  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020року |

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**«Інформаційна підтримка навчання біології сучасного учня з мозаїчним типом мислення»**

*Херсон - 2020*

**Програма підвищення кваліфікації «Інформаційна підтримка навчання біології сучасного учня з мозаїчним типом мислення»**

Розробники: **Сидорович Марина Михайлівна,** професор кафедри біології людини та імунології, завідувач лабораторії активних форм навчання біології та екології, д.п.н, професор;

**Солона Юлія Олександрівна**, аспірантка кафедри біології людини та імунології;

Програму схвалено на засіданні кафедри біології людини та імунології Херсонського державного університету

Протокол від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року №

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олена ГАСЮК

Програму рекомендовано на засіданні вченої ради факультету біології, географії та екології Херсонського державного університету

Протокол від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року №

Голова вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олександр ХОДОСОВЦЕВ

Погоджено:

Завідувачка Центру післядипломної освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маргарита КЛИМОВИЧ

1. **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**
   1. **Загальні положення**

Програму розроблено згідно з Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133), Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Херсонського державного університету та про приймання на підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників з інших закладів освіти (наказ від 03.10.19 № 771-Д).

**Актуальність** полягає у тому, що поглиблення інформатизації всіх сфер життя, у яке повністю занурений сучасний учень, спричинило зниження рівня логічності його мислення. Прогресивно збільшується кількість учнів з «мозаїчним» його типом. Такий тип зумовлює їх мобільність, спроможність до одночасного розв’язування багатьох задач тощо. Водночас його наявність суттєво ускладнює мотивацію до пізнання і відповідно результативність навчання таких учнів. Застосування різновидів інформаційної підтримки та їх сполучень у завданнях продуктивної спрямованості – ефективний шлях урахування особливостей мисленнєвих процесів сучасних учнів під час навчання біології.

**Цільова аудиторія** педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

* 1. **Напрями**

Опанування знаннями і навичками в результаті підвищення кваліфікації за програмою дає змогу підготуватифахівця з відповідними **компетентностями**:

* інформаційною;
* здатністю застосовувати різновиди інформаційної підтримки та їх сполучення у навчанні біології для підвищення рівня мотивації і результативності навчання учнів з мозаїчним типом мислення;
* здатністю навчатися впродовж життя.

**Мета:** ознайомлення вчителів з феноменом мозаїчного типу мислення сучасних учнів як провідної ознаки їх життєдіяльності; формування у них умінь здійснювати добір методичних прийомів і засобів щодо організації адаптивного навчання таких учнів.

* 1. **Завдання:**
  2. охарактеризувати феномен «мозаїчне мислення сучасних учнів»;
  3. висвітлити принципи адаптивного навчання щодо таких учнів;
  4. охарактеризувати різновиди інформаційної підтримки шкільного курсу біології;
  5. описати систему завдань продуктивної спрямованості з використанням такої підтримки для організації адаптивного навчання з основ біології (цитології, генетики, еволюціонізму, екології) за чинною програмою.
  6. **Очікувані результати**

|  |  |
| --- | --- |
| Знання й розуміння | * знання рис «кліповості» сучасного учня; * принципів адаптивного навчання сучасних учнів з особливостями мисленнєвих процесів; * різновиди інформаційної підтримки для організації такого навчання. |
| Уміння | * добирати різновид інформаційної підтримки навчання біології; * розроблювати конспекти уроків з їх використанням; |
| Диспозиції (цінності, ставлення) | * навчитися враховувати особливості мисленнєвих процесів сучасних учнів під час викладання шкільного курсу біології. |

1. **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ**
   1. **Зміст**

Зміст програми, зокрема, цілісний і системний добір дидактичних матеріалів ураховує особливості професійної діяльності науково-педагогічного працівника і визначається вимогами суспільства до знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямами державної політики у галузі освіти; освітніми стандартами, вимогами, вимогами до компетентностей науково-педагогічних працівників, запитами замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість, охоплює змістовну, практико-зорієнтовану, методичну та інструментальну складові підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

**Підвищення кваліфікації організовано в такі етапи:**

1. поглиблене ознайомлення зі змістом програми підвищення кваліфікації та добір варіантів її проходження курсантами;
2. проведення лекційно-практичних занять за формою, яку оберуть курсанти;
3. виконання практичних завдань дистанційно;
4. оформлення фінального звіту для одержання сертифікату.
   1. **Програма передбачає кілька варіантів організації підвищення кваліфікації на вибір науково-педагогічного/педагогічного працівника:**

* індивідуальну/групову дистанційну форму (стажер здійснює підвищення кваліфікації самостійно онлайн (переглядає інструкції та приклади, опрацьовує навчальні матеріали, виконує практичне завдання й надсилає звіти); за потребою звертається за консультацією до керівника підвищення кваліфікацією;
* індивідуальну/групову очну форму (організовуються очні практичні заняття, тренінги, семінари, вебінари на кафедрі з опрацюванням тем підвищення кваліфікації).

Незалежно від обраної форми підвищення кваліфікації кожен стажер індивідуально виконує практичне завдання, упроваджуючи нові знання й уміння з теми у свою професійну діяльність.

Схвалений керівником підвищення кваліфікації фінальний звіт про проходження підвищення кваліфікації є підставою для зарахування годин та кредитів ЄКТС підвищення кваліфікації. У разі відхилення звіту стажер доопрацьовує курс та надає його повторно.

* 1. **Терміни підвищення кваліфікації**

Загальний навчальний обсяг за цією програмою складає 30 академічних годин ( 1 кредити ЄКТС).

1. **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва модуля | Кількість кредитів ЄКТС | Загальний обсяг годин | Аудиторна робота | Самостійна робота | Форма контролю |
| 1. | Сучасний учень – особистість з мозаїчним типом мислення | 0,2 | 6 | 2 | 4 | Анкетування учнів у класах, де працює курсант, обробка його результатів, підготовка звіту за ним. |
| 2. | Особливості навчання біології сучасних учнів з особливостями мислення | 0,4 | 12 | 4 | 8 | Конспект уроку, його аналіз і самоаналіз, обговорення на практичному занятті |
| 3. | Інформаційна підтримка як провідний засіб організації адаптивного навчання учнів з мозаїчним типом мислення | 0,4 | 12 | 4 | 8 | Конспект уроку, його аналіз і самоаналіз, обговорення на практичному занятті |
| Усього: | | **1** | **30** | **10** | **20** |  |

1. **ЗМІСТ КУРСУ**

**4.1. Аудиторна робота**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Лекція | Практичне | Викладач |
| 1. | Особливості інформаційної культури серед сучасної молоді | 2 | 2 | Сидорович М.М., Солона Ю.О. |
| 2. | Організація адаптивного навчання сучасних здобувачів освіти | 2 |  | Сидорович М.М.,  Солона Ю.О. |
| 3. | Реалізація методичних прийомів проєктування дослідницької діяльності сучасних здобувачів освіти засобами адаптивного навчання | 2 | 2 | Сидорович М.М., Солона Ю.О. |
| **Усього: 10 годин** | | **6** | **4** |  |

**4.2. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Викладач |
| 1. | Умови формування і розвитку «кліповості» мислення сучасних здобувачів освіти. | Сидорович М.М., |
| 2. | Проектні технології адаптивного навчання у ЗЗСО. | Сидорович М.М., |
| 3. | Ігрові технології адаптивного навчання у ЗЗСО. | Сидорович М.М., |
| 4. | Дослідницька діяльність учнів як засіб адаптивного навчання учнів. | Сидорович М.М., |
| 5. | Різновиди інформаційної підтримки як засоби адаптивного навчання учнів. | Сидорович М.М., |
| **Усього: 20 годин** | | |

1. **Практичні завдання**
2. Провести анкетування учнів «своїх» класів з метою виявлення учнів з кліповим мисленням (тест-опитувальник за М. Літвіновою). Проаналізувати одержані дані щодо змін рівня «кліповості» учнів за віком.
3. Розробити конспект уроку на основі принципів адаптивного навчання. Провести його самоаналіз.
4. Розробити конспект урока із застосуванням різновидів інформаційної підтримки. Провести його самоаналіз.

**Рекомендовані джерела**

**Основна література**

1. Гиренок Ф.И. Клиповое сознание: клипы в науке, клипы в философии, клипы в политике, клипы в искусстве, клипы в образовании. М.: [Проспект](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_(%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)&action=edit&redlink=1), 2016. 256 с.

2. Солона Ю.О., Сидорович М.М. Інформаційна підтримка шкільного курсу біології у закладах загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. – ФОП Вишимирський В.С., 2020. 79 с.

**Додаткова література**

1. Літвінова М. Б. Методична система адаптивного навчання фізики у закладах вищої технічної освіти: дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 / Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка. Кропивницький, 2018. 517 с.

2. Федорук П. І. Адаптивна система дистанційного навчання та контролю знань на базі інтелектуальних Інтернет-технологій : монографія / П. І. Федорук. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. унт ім. В. Стефаника. 2008. 326 c.

**Internet – ресурси**

1. сайт «Цитоеколог». URL: <http://marisidorovich.ucoz.ru/>. (дата звернення 10.02.2020).

2. Навчальна хмара «education\_biologist». URL: <https://www.google.com/webhp?authuser=1>. (дата звернення 10.02.2020).

**Документ про результати підвищення кваліфікації**

За результатами підвищення кваліфікації видається сертифікат із зазначенням усіх необхідних відомостей.